

Koncept for kompetenceudvikling

- Forebyggelse af udadreagerende adfærd
gennem en sammenhængende skole- og
forældreindsats

Juni 2026

Publikationen er udgivet af

Social- og Boligstyrelsen

Lerchesgade 35, 5

5000 Odense C

Tlf: 72 42 37 00

E-mail: info@sbst.dk

www.sbst.dk

Indhold udarbejdet af:

University College Lillebælt (UCL) og Social- og Boligstyrelsen.

Udgivet: Juni 2026

Download eller se publikationen på

www.sbst.dk

Der kan frit citeres fra publikationen med angivelse af kilde.

Elektronisk udgivelse, ISBN: 97887-85475-16-9

Indhold

Kapitel 1 Indledning	4
Indsatsens indhold og organisering	4
Målgruppe for kompetenceudviklingen	5
Kapitel 2 Elementer i kompetenceudviklingen	6
Den didaktiske tilgang til kompetenceudviklingen	6
Førforløb	7
Læringsdage	7
Supervision	8
Temadag	8
Kapitel 3 Tilrettelæggelse af læringsdage	9
Læringsdag 1	10
Læringsdag 2	11
Læringsdag 3	12
Læringsdag 4	13
Læringsdag 5	14
Læringsdag 6	15
Læringsdag 7	16
Læringsdag 8	17

Kapitel 1

Indledning

Denne publikation beskriver den kompetenceudvikling, som University College Lillebælt (UCL) har gennemført i forbindelse med udviklingen af indsatsen *Forebyggelse af udadreagerende adfærd gennem en sammenhængende skole- og forældreindsats*. Beskrivelsen kan anvendes som inspiration for konsulenter og undervisere, der skal understøtte fagpersoner i at implementere og arbejde med indsatsen.

Indsatsen er udviklet af Social- og Boligstyrelsen i samarbejde med Faxe Kommune, Hedensted Kommune, Mariagerfjord Kommune, Slagelse Kommune samt Styrelsen for Undervisning og Kvalitet i perioden 2022–2025.

University College Lillebælt (UCL) har i projektperioden ydet kompetenceudvikling til de involverede fagpersoner i kommunerne. I det følgende beskrives den gennemførte undervisning og supervision.

På Social- og Boligstyrelsens hjemmeside findes desuden en særskilt indsatsbeskrivelse og en evaluering af indsatsen. Evalueringen er udført af Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE).

- Indsatsbeskrivelse *Forebyggelse af udadreagerende adfærd gennem en sammenhængende skole- og forældreindsats*
- Evaluering af indsatsen *Styrket samarbejde om inklusion i skolen – Evaluering af en indsats målrettet udadreagerende adfærd*

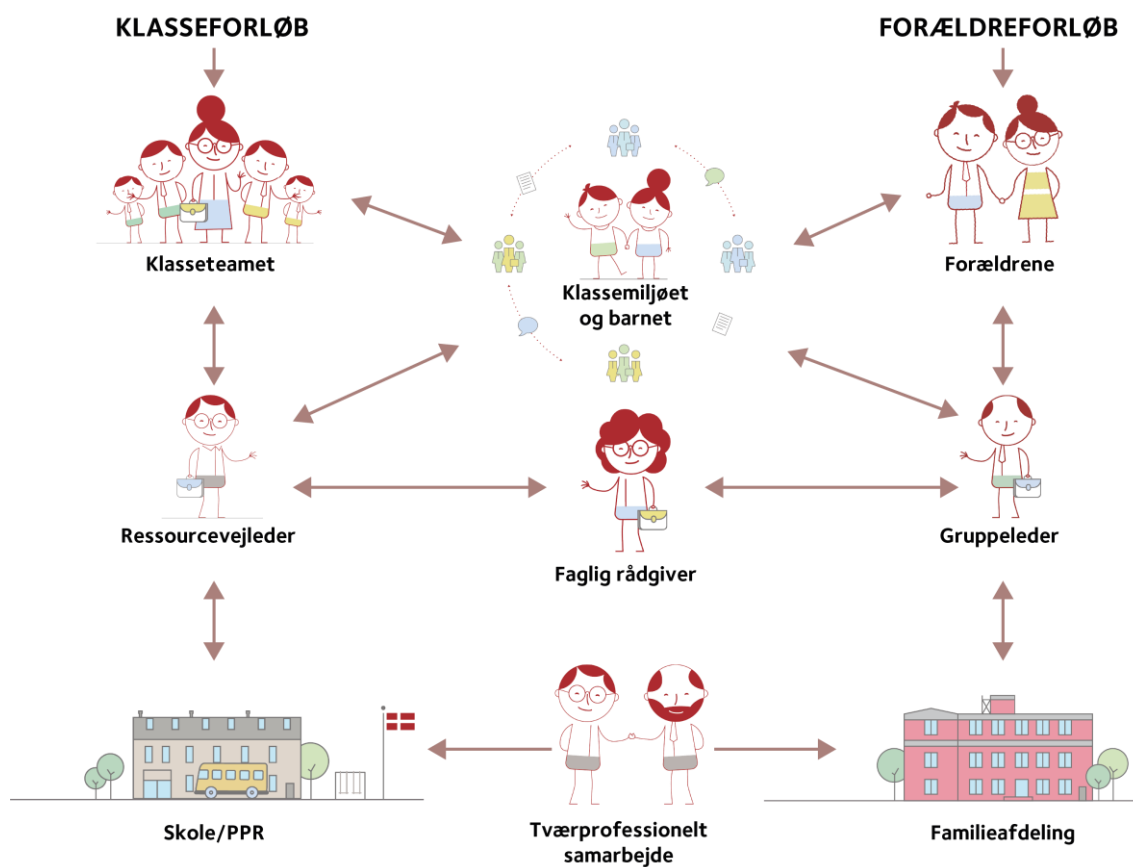
Indsatsens indhold og organisering

Indsatsen består af et koordineret forældreforløb og klasseforløb i udvalgte klasser med trivselsudfordringer og problemer med udadreagerende adfærd. Klasseforløbet retter sig både mod klassen og deres klasseteam. De to forløb organiseres og gennemføres i et tæt tværprofessionelt samarbejde mellem skole- og familieområdet på både ledelses- og medarbejderniveau.

Klasseforløbet og forældreforløbet er som udgangspunkt forankret i henholdsvis skole/PPR og familieafdelingen. Klasseforløbet varetages af en *ressourcevejleder*, og forældreforløbet varetages af en *gruppeleder*. Derudover indgår en *faglig rådgiver*, som sikrer sammenhæng mellem forældreforløb og klasseforløb og har ansvar for at følge op med ledelsen på tværs af områder.

Figur 1 viser et overblik over de forskellige nøglepersoner og den overordnede organisering, der skal bidrage til, at forskellige kompetencer fra skole, PPR og familieafdeling kan bringes i spil i den fælles indsats.

- Koncept for kompetenceudvikling
- Forebyggelse af udadreagerende adfærd gennem en sammenhængende skole- og forældreindsats



Figur 1: Indsatsens organisering

Målgruppe for kompetenceudviklingen

Kompetenceudviklingen er primært målrettet fagpersoner, der varetager rollerne som ressourcevejleder, gruppeleder og faglig rådgiver (benævnes herefter som deltagerne).

Hensigten med kompetenceudviklingen er, at de faglige nøglepersoner kan omsætte indsatsens forståelsesramme og kerneelementer i praksis og har de nødvendige kompetencer til at vejlede kollegaer og forældre.

Kapitel 2

Elementer i kompetenceudviklingen

Den didaktiske tilgang til kompetenceudviklingen

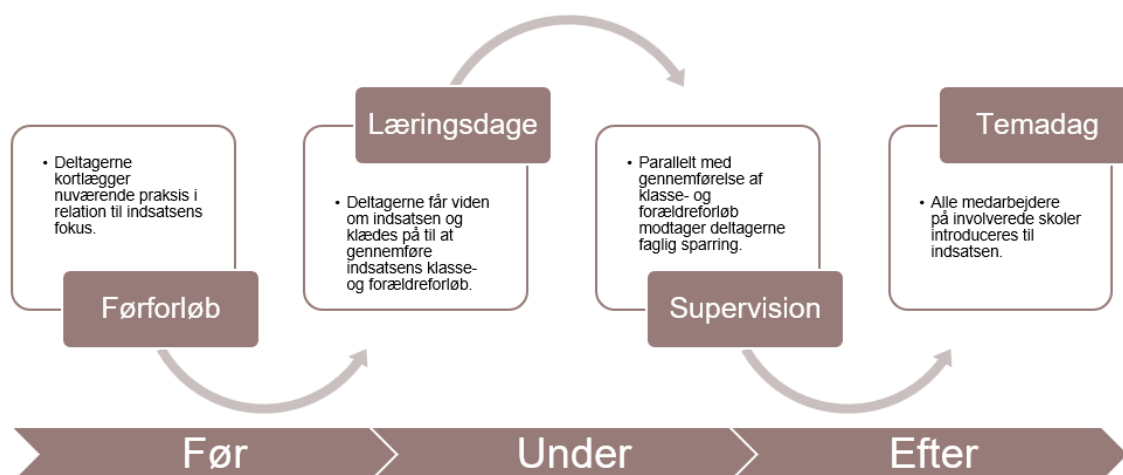
Kompetenceudviklingen er tilrettelagt med afsæt i en før-, under- og efterstruktur. Formålet er, at deltagerne – indsatsens faglige nøglepersoner – tilegner sig indsatsens grundlag, kobler det til egen og fælles praksis og omsætter det til konkrete handlinger i indsatsens klasseforløb og forældreforløb.

Undervisningen indledes med et førforløb, hvor deltagerne kortlægger deres nuværende praksis i relation til indsatsens fokus. Herefter gennemføres et antal læringsdage, hvor deltagerne gennem undervisning og øvelser bliver fortrolige med indsatsens forståelsesramme og kerneelementer samt gennemførelsen af de to forløb.

Som opfølgning på læringsdagene støttes deltagerne med supervision, parallelt med at de gennemfører indsatsens forløb for klasser og forældre. Derudover holdes en temadag, hvor alle medarbejdere på involverede skoler introduceres til indsatsen for at understøtte forståelse og forankring.

Kompetenceudviklingen har i projektet været tilrettelagt som et gentaget ”rul” i tilknytning til opstart og gennemførelse af indsatsens klasse- og forældreforløb. Det betyder, at kompetenceudviklingen er blevet gennemført over fire rul med 2-3 læringsdage pr. rul. Det har muliggjort en kontinuerlig udviklingsproces, hvor erfaringer og indsigter fra de første klasse- og forældreforløb har kunnet kvalificere de efterfølgende forløb. Samtidig har det også givet mulighed for at tilpasse og justere kompetenceudviklingen til deltagernes løbende behov.

Figur 2 illustrerer kompetenceudviklingens opbygning og elementer, som uddybes i det følgende.



Figur 2: Kompetenceudviklingens elementer

Førforløb

Førforløbet skal forberede deltagerne inden opstart.

Deltagerne opfordres til – gerne i fællesskab – at kortlægge nuværende praksis på området og indsamle eksempler på tværprofessionelt samarbejde og eventuelle klasseforløb og forældreforløb for at rette opmærksomheden mod, hvad de allerede gør godt, og hvor der er grundlag for udvikling. Desuden bliver deltagerne bedt om at medbringe en case fra egen praksis til den førstkommande læringsdag.

Læringsdage

På læringsdagene får deltagerne indgående kendskab til indsatsens forståelsesramme og kerneelementer gennem dialogbaseret undervisning, praksisøvelser og sparring. Derigennem kvalificeres deltagerne til at gennemføre indsatsens klasse- og forældreforløb samt varetage opgaver i forhold til samarbejde, koordinering og relationsopbygning.

Som udgangspunkt tilrettelægges læringsdagene som fælles dage for både faglige rådgivere, gruppeledere og ressourcevejledere. Programmet sammensættes, så der som del af den fælles undervisning også indgår rolleopdelte sessioner målrettet arbejdet med henholdsvis klasse- og forældreforløb.

Læringsdagene holdes som fysiske heldagsarrangementer forud for opstart af indsatsens klasseforløb og forældreforløb. I projektet har der været gennemført 2–3 læringsdage forud for hvert "rul" klasse- og forældreforløb.

Undervisningen varetages af konsulenter med viden om indsatsen og kompetencer i at understøtte deltagerne i deres forskellige roller og opgaver.

Der gives en nærmere beskrivelse af læringsdagens indhold i kapitel 3.

De faglige rådgivere, gruppeledere og ressourcevejledere repræsenterer typisk forskellige fagligheder og har desuden forskellig organisatorisk forankring. Læringsdagene er derfor et godt afsæt for samarbejdet om indsatsen. Ved at skabe en tydelig ramme for tværprofessionel dialog kan deltagerne dele perspektiver og opbygge forståelse for hinandens kompetencer og roller. På den måde kan læringsdagene styrke deltagernes kendskab til hinanden og understøtte en helhedsorienteret tilgang, hvor viden og erfaringer fra forskellige fagligheder bringes i spil og skaber sammenhæng i indsatsen.

Samtidig giver de rolleopdelte sessioner mulighed for praksisnær fordybelse med afsæt i deltagernes konkrete roller og opgaver i indsatsen. Når deltagerne opdeles, deltager de faglige rådgivere med sparring og viden på tværs af de to spor for klasse- og forældreforløb.

Hver læringsdag afsluttes med forberedelse af konkrete prøvehandlinger, som deltagerne arbejder med i praksis. Prøvehandlingerne tilpasses deltagernes rolle og erfaring.

I kapitel 3 beskrives eksempler på læringsdage med tilhørende læringsmål og fagligt indhold.

Supervision

Supervisionen har til formål at understøtte deltagerne i deres faglige udvikling gennem refleksion over prøvehandling og erfaringer i forbindelse med gennemførelsen af indsatsens klasse- og forældreforløb.

Med afsæt i deltagerens oplevelser i det igangværende forløb skabes der et rum for faglig sparring, der blandt andet kan belyse faglige spørgsmål eller dilemmaer i arbejdet med indsatsen, men også kan støtte deltagerne i deres respektive roller. Her har et fokus for eksempel været på at understøtte ressourcevejlederens rolle som vejleder over for "kollegaer" i klasseteamet.

Deltagerne tilbydes tre sessioner med supervision parallelt med gennemførelsen af klasseforløbet og forældreforløbet.

Der tilbydes særskilt supervision til henholdsvis faglige rådgivere, ressourcevejledere og gruppeledere.

Supervisionen varetages af konsulenter med kompetencer til at give sparring på både det faglige indhold i indsatsen og på vejlederrollen.

Temadag

Som supplement til kompetenceudviklingen for de faglige nøglepersoner holdes også en temadag for medarbejdere på de skoler, hvor der gennemføres forløb.

Formålet er at introducere den samlede medarbejdergruppe til indsatsen og understøtte, at indsatsens forståelsesramme også bliver en del af den fælles praksis og skolens kultur. Hensigten er også at styrke den enkeltes refleksion over egen praksis som et led i at udvikle inkluderende læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.

Temadagen tilrettelægges med afsæt i et fagligt oplæg efterfulgt af fælles drøftelser. Faglig rådgiver og skoleleder beslutter det konkrete indhold og formål med dagen.

Temadagene har i projektet været placeret i slutningen eller starten af opstartede klasse- og forældreforløb på de involverede skoler.

Det faglige oplæg varetages af en konsulent med relevant faglig viden, mens de efterfølgende drøftelser og øvrigt indhold på dagen faciliteres af faglig rådgiver og skoleleder.

Planlægning og gennemførelse er dermed et samarbejde mellem konsulent, faglig rådgiver og skoleleder.

Det faglige oplæg tager afsæt i et interaktivt læringssyn, hvor læring og udvikling sker i samspil og skal give mening for den enkelte elev. Oplægget er forskningsbaseret med både teoretiske og praktiske nedslag. Oplægget peger på nødvendigheden af fælles principper og konkrete aftaler i arbejdet med elever, der udviser udadreagerende adfærd.

Overblik over temaer og begreber, som udfoldes i oplægget:

- **Udadreagerende adfærd** forstås som strategisk forsvar for autonomi – og analyseres med udgangspunkt i rogivende pædagogik (low arousal).
- **Zone for nærmeste følelsesmæssige udvikling** som udgangspunkt for at analysere krav og forventninger til barnet.
- **Afmagt** hos professionelle, som kan føre til personificering af problemet – eleven ses som årsagen.
- **Tavs praksis** rummer værdifulde rutiner og strategier, som bør synliggøres og deles.
- **Pædagogisk kapital** – barnets tillid til den voksne – opbygges gennem venlighed, tryk og forudsigelighed.
- **Affektudbrud** kræver følelsesregulering og rogivende pædagogik (low arousal) – ikke optrapning.
- **Evaluerings** af metoder, ikke personer, er afgørende for udvikling og læring.

- **Mentalisering** er en forudsætning for at være nysgerrige, systematiske og åbne for hinandens tolkninger.
- **Samarbejde** er en forudsætning for læring – og det kræver, at børnenes grundbehov mødes.

Kapitel 3

Tilrettelæggelse af læringsdage

Læringsdagene har i udviklingsperioden været en central del af kompetenceudviklingen. I det følgende beskrives læringsmål og fagligt indhold for otte konkrete læringsdage, som har været gennemført i projektet.

Der er ikke tale om færdige programmer eller undervisningsmateriale. Overblikket er derimod tænkt som inspiration til, hvordan læringsdagene kan tilrettelægges, så de samlet set omfatter viden og temaer, der er vigtige for, at de faglige nøglepersoner kan omsætte indsatsens forståelsesramme og kerneelementer i praksis.

Læringsdagens indhold og rækkefølge afspejler samtidig de konkrete behov, der viste sig undervejs i udviklingsarbejdet. Det kan derfor være nødvendigt at disponere anderledes afhængigt af lokale forudsætninger.

Med undtagelse af én læringsdag målrettet de faglige rådgivere alene samt én fælles læringsdag for skoleledere og faglige rådgivere er de øvrige læringsdage målrettet den samlede gruppe af faglige rådgivere, gruppeledere og ressourcevejledere.

Læringsdag 1

Deltagere

Faglige rådgivere.

Læringsmål

- Deltagerne kan identificere og anvende centrale begreber for tværprofessionelt samarbejde, herunder forståelse af roller, ansvar og kommunikation mellem faggrupper.
- Deltagerne kan analysere inklusionsarbejdet som en proces, hvor professionelle skaber deltagelsesmuligheder for børn og forældre – med afsæt i modellens forståelsesramme.
- Deltagerne kan reflektere over organisatoriske betingelser og deres betydning for samarbejdet mellem skole, PPR og familieafdelingen.
- Deltagerne kan anvende forskningsbaseret viden til at udvikle nye perspektiver i deres rådgivningspraksis – med fokus på inklusion og tværprofessionelt samarbejde.

Fagligt indhold

Eksempler på faglige oplæg:

- Tværprofessionelt samarbejde om inklusion
 - Begreber og modeller for samarbejde
 - Kommunikation og koordinering mellem faggrupper
 - Professionelle perspektiver og rolleforståelser.
- Inklusion som deltagelsesmuligheder
 - Teoretisk ramme for inklusion i praksis
 - Børns og forældres perspektiver
 - Professionelles ansvar og handlemuligheder.
- Organisatoriske forudsætninger for samarbejde
 - Strukturelle og kulturelle rammer i skole, PPR og familieafdelingen
 - Barrierer og muligheder i samarbejdet
 - Ledelse og organisering af tværgående indsatser.
- Forskningens bidrag til praksis
 - Præsentation af relevante forskningsresultater
 - Eksempler på, hvordan forskning kan omsættes til praksis
 - Kritisk refleksion over egen praksis i lyset af forskningsbaseret viden.

Fokus i indsatsen

Den faglige forståelsesramme samt de organisatoriske forudsætninger.

Læringsdag 2

Deltagere

Faglige rådgivere, gruppeledere og ressourcevejledere.

Læringsmål

- Deltagerne udvikler kendskab til hinanden og deres respektive roller i indsatsen med henblik på at styrke samarbejdet om tværfaglige indsatser.
- Deltagerne opnår forståelse for en kollektiv inklusionsforståelse, og hvordan denne kan anvendes i arbejdet med børn i mistrivsel, der kommer til udtryk som udadreagerende adfærd.
- Deltagerne kan identificere og diskutere centrale problemstillinger i inklusionsarbejdet, herunder hvordan mistrivsel, der kommer til udtryk som udadreagerende adfærd, forstås og håndteres i praksis og forskning.
- Deltagerne kan anvende teoretiske perspektiver til at analysere og udvikle tværfaglige indsatser med afsæt i børneperspektiver, systemiske tilgange og samarbejdsmodeller.
- Deltagerne kan koble teoretisk viden til konkrete erfaringer og praksis i deres kommunale arbejde og reflektere over, hvordan indsatsen kan understøtte eksisterende indsatser.

Fagligt indhold

Eksempler på faglige oplæg:

- Introduktion og relationel etablering
 - Præsentation af deltagere og roller
 - Introduktion til indsatsens formål og samarbejdsstruktur.
- Ramme for tværfaglige indsatser for inklusion
 - Fokus på børn med udadreagerende adfærd
 - Diskussion af praksisnære problemstillinger og kommunale erfaringer.
- Kollektiv inklusionsforståelse
 - Forskellige perspektiver på inklusion og problemforståelser
 - Individualisering vs. fællesskabsorienterede tilgange.
- Teoretiske perspektiver
 - Børneperspektiver: Hvordan børn oplever og påvirkes af indsatser
 - Tværprofessionelt samarbejde: Roller, ansvar og koordinering
 - Systemiske perspektiver: Kontekstuelle og relationelle forståelser
 - Udadreagerende adfærd som strategisk adfærd: Teoretisk og praktisk tilgang.
- Kobling til praksis
 - Refleksion over, hvordan de teoretiske perspektiver kan anvendes i kommunernes arbejde
 - Diskussion af, hvordan projektet kan understøtte og videreudvikle eksisterende indsatser.

Fokus i modellen

Den faglige forståelsesramme samt de organisatoriske forudsætninger.

Læringsdag 3

Deltagere

Faglige rådgivere, gruppeledere og ressourcevejledere.

Læringsmål

- Deltagerne kan kortlægge og analysere deres nuværende praksis i lignende indsatser (klasseforløb og forældreforløb) med fokus på udfordringer og muligheder i arbejdet med børn, der udviser udadreagerende adfærd.
- Deltagerne kan anvende teoretiske perspektiver fra læringsdag 2 til at forstå og udvikle deres praksis, herunder systemiske tilgange, børneperspektiver og tværprofessionelt samarbejde.
- Deltagerne kan planlægge og igangsætte konkrete prøvehandling med fokus på inddragelse af barnets og forældrenes perspektiver.
- Deltagerne kan reflektere over betydningen af lærings- og menneskesyn i udviklingen af tværfaglige indsatser, og hvordan disse antagelser påvirker praksis.
- Deltagerne kan formulere mål og tiltag for deres videre arbejde med inklusionsindsatser og dokumentere disse skriftligt som afsæt for supervision og videre udvikling.

Fagligt indhold – Rolleopdelte sessioner målrettet klasse- og forældreforløb

Klasseforløb (ressourcevejledere)

- Kortlægning af eksisterende praksis og udfordringer i klasseforløb
- Ledelse og støtte af klasseteams i inkluderende arbejde
- Prøvehandling og interventioner i klassen
- Inklusionsarbejde rettet mod fællesskaber og individet
- Refleksion over lærings- og menneskesyn i klassekontekst.

Forældreforløb (gruppeledere)

- Kortlægning af eksisterende praksis og udfordringer i forældregrupper
- Ledelse og støtte af forældregrupper i mindset- og praksisændringer
- Forældresamarbejde og samarbejdets betydning for børns deltagelse
- Inklusionsarbejde i hjemmet og relationen til skolen
- Refleksion over lærings- og menneskesyn i samarbejdet med forældre.

Fagligt indhold – Tværgående sessioner

Faglige temaer:

- Teoretiske perspektiver på samarbejde om børns hverdagsliv
- Systemiske perspektiver på inklusion og adfærd
- Dilemmaer og betingelser i tværfagligt samarbejde
- Sparring og videndeling på tværs af kommuner og faggrupper.

Eksempler på faglige oplæg:

- Teoretiske perspektiver på samarbejde om børns hverdagsliv
- Systemiske perspektiver på inklusion og adfærd
- Dilemmaer og betingelser i tværfagligt samarbejde
- Sparring og videndeling på tværs af kommuner og faggrupper.

Fokus i modellen

Den samlede model.

Læringsdag 4

Deltagere

Faglige rådgivere, gruppeledere og ressourcevejledere.

Læringsmål

- Deltagerne kan dele og analysere erfaringer med inddragelse af børns og forældres perspektiver med afsæt i praksisnære erfaringer og prøvehandlinger.
- Deltagerne kan identificere og arbejde videre med kerneelementer i inklusionsarbejdet, særligt i forhold til de områder, hvor der opleves flest udfordringer.
- Deltagerne kan reflektere over og videreudvikle den tværfaglige indsats med afsæt i lokale erfaringer og sparring med kollegaer og undervisere.
- Deltagerne kan koble teoretiske perspektiver og metoder til konkrete praksiserfaringer og anvende dem strategisk i deres arbejde.

Fagligt indhold

- Erfaringsopsamling og refleksion
 - Præsentation og drøftelse af prøvehandlinger
 - Indsigter fra arbejdet med børne- og forældreperspektiver
 - Erfaringsudveksling.
- Fordybelse i kerneelementer
 - Identifikation af udfordringer og udviklingspunkter
 - Faglig sparring og fælles refleksion.
- Metoder til inddragelse af perspektiver
 - Praktiske og teoretiske tilgange til inddragelse
 - Ethiske og relationelle overvejelser.
- Sporarbejde og modeludvikling
 - Arbejde med spor i modellen for tværfaglige indsatser
 - Justeringer baseret på supervision og praksiserfaringer.

Eksempler på faglige oplæg:

- Metoder til inddragelse af børns og forældres perspektiver
 - Praktiske og teoretiske tilgange til inddragelse
 - Ethiske og relationelle overvejelser.

Fokus i modellen

Den samlede model.

Læringsdag 5

Deltagere

Faglige rådgivere, gruppeledere og ressourcevejledere.

Læringsmål

- Deltagerne kan reflektere over deres roller i projektet – før, under og efter indsatsen.
- Deltagerne får viden om inklusion som en historisk og aktuel problemstilling i skolen.
- Deltagerne får viden om, hvad man skal være opmærksom på i forhold til implementering af indsatser.
- Deltagerne kan identificere og diskutere aktuelle udfordringer og muligheder i deres praksis.

Fagligt indhold

Eksempler på faglige oplæg:

- Inklusion som historisk problemstilling i skolen
 - Historiske linjer i inklusionsarbejdet
 - Reorganisering af skolen og hjælpepraksisser
 - Diskussion af aktuelle problemstillinger i forsknings- og praksisfeltet.
- Implementering
 - Betingelser for at lykkes med en indsats.

Fokus i modellen

Den samlede model.

Læringsdag 6

Deltagere

Faglige rådgivere, gruppeledere og ressourcevejledere.

Læringsmål

- Deltagerne får viden om fællesskabende pædagogik og didaktik og kan anvende denne i vejledningsarbejdet.
- Deltagerne får forståelse for begreberne anerkendelse og motivation i skolekontekst.
- Deltagerne kan arbejde reflekterende og udforskende med deres praksis og indsats.
- Deltagerne får inspiration fra andre kommuners arbejde med inklusion og kan overføre det til egen praksis.

Fagligt indhold

Eksempler på faglige oplæg:

- Fællesskabende pædagogik og didaktik
 - Genbesøg af centrale pædagogiske og didaktiske nedslag
 - Anvendelse i vejledning og praksis
 - Refleksion over egne erfaringer.
- Anerkendelse og motivation
 - Teoretisk og praksisnær tilgang til motivation og anerkendelse
 - Diskussion af betydning i klasse- og forældreforløb.

Fokus i modellen

Modellens kerneelementer om anerkendelse og motivation samt fællesskabende pædagogik og didaktik.

Læringsdag 7

Deltagere

Faglige rådgivere samt skoleledelse.

Læringsmål

- Deltagerne får indsigt i, hvordan evalueringsarbejde kan kvalificere deres videre arbejde.
- Deltagerne kan analysere og formidle lokale erfaringer fra arbejdet med modellen.
- Deltagerne kan identificere muligheder og barrierer i det tværprofessionelle samarbejde og formulere anbefalinger til fremtidige indsatser.
- Deltagerne får yderligere inspiration med fællesskabende praksisser i klasseforløb og forældreforløb.

Fagligt indhold

Eksempler på faglige oplæg:

- Evaluering som læringsredskab i udviklingsarbejde.
- Skoleledere som gatekeepere for tværprofessionelt samarbejde i skolen.
- Tværprofessionelt samarbejde om udvikling af distribueret ekspertise – skoleledere som oversættelsesled.
- Analyse af inkluderende og fællesskabende læringsmiljøer: fællesskabende praksisser i forældre og klasseforløb.

Fokus i modellen

De organisatoriske forudsætninger samt kerneelementet om fællesskabende didaktik og pædagogik.

Læringsdag 8

Deltagere

Faglige rådgivere, gruppeledere og ressourcevejledere.

Læringsmål

- Deltagerne kan identificere forskellige former for modstand mod forandring i organisationer og forstå dem som meningsfulde reaktioner frem for barrierer.
- Deltagerne får viden om psykologiske, kulturelle og organisatoriske mekanismer bag modstand, og hvordan disse spiller ind i tværprofessionelle samarbejder.
- Deltagerne kan reflektere over egen og andres modstand i forandringsprocesser og udvikle strategier for håndtering og dialog.
- Deltagerne kan anvende konkrete metoder til at arbejde med modstand i udviklings- og implementeringsarbejde – både i relation til kollegaer, ledelse og samarbejdspartnere.
- Deltagerne kan koble viden om modstand til deres arbejde med indsatsen og formulere anbefalinger til fremtidig praksis.

Fagligt indhold

Fagligt indhold med udgangspunkt i deltagernes arbejde med aktuelle problemstillinger.

Eksempler på faglige oplæg:

- Modstand som ressource – forståelser fra organisationspsykologi og forandringsledelse
 - Modstand som tegn på engagement og omsorg
 - Hvordan modstand kan bruges til at kvalificere forandringer
- Modstand i tværprofessionelle samarbejder – når faglighed og kultur kolliderer
 - Forskelle i faglige kulturer og organisatoriske logikker
 - Casebaserede eksempler fra skole, PPR og socialforvaltning
 - Strategier for dialog og fælles forståelse.

Fokus i modellen

Den samlede model.



Social- og Boligstyrelsen
Lerchesgade 35, 5
5000 Odense C
Tlf.: 72 42 37 00

www.sbst.dk